

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по учебной работе

Каримова Г.С.



Рабочая программа
предмета «Родной (чувашский) язык»
для 5-9 классов

Рассмотрено на заседании ШМО
историко-филологического цикла

Составитель:

Мукасева С.А.

учитель чувашского языка и литературы

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь, ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука..

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи

Синтаксис.

Предложение. Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Типы предложений по цели высказывания.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Культура речи

Культура речи

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.
Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

6 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Родной язык – источник знаний.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

7 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Текст

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык в семье тюркских языков.

Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Правописание: орфография и пунктуация

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции.

8 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Графика

Лексикология и фразеология

Состав слова и словообразование

Морфология

Синтаксис

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написание.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа.

9 класс

Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь, ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематика планё. 5 класс

№	Урок темисем	Сехет	Виды деятельности обучающихся
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур/ Чувашский язык – родной язык чувашского народа	1	Тăван чĕлхе пĕлтерĕшне, унан витĕмне аңланни. Чĕлхепе усă обществăра усă курни. Чăваш чĕлхи илемне туйни
Вĕреннине аса илни(5 сехет)			
2	Вĕреннине аса илни Сасă тата сас паппи. Алфавит Б г л ж з ф и ш ъ ь паппăсене сыпаси / Повторение пройденного материала Звук и буква Алфавит. Правописание б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ъ,ь	1	<p>Различать звуки родной речи. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p>Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами.</p> <p>Различать, сравнивать простые и сложные предложения.</p>
3	Вĕреннине аса илни Сăмах тымарĕ аффикссем / Повторение пройденного материала. Корень, суффиксы	1	
4	"Кĕрхи кунсем.". Сăнлав сочиненийĕ / „Осенние дни”. Сочинение	1	
5	Сăмах тымарĕ. Аффикссем / Корень и суффиксы	1	
6	Пуспамăш кăсăнă вĕреннĕ пуппев пайĕсем/ Повторение пройденного материала. Части речи	1	
Синтаксис. Текст.(11 сехет)			
7	Пеллĕжени вĕнчĕ членĕсем Пĕр йыппи членсем вĕсене чапăнч паппипе вĕрасси / Пеллĕжени членĕ пеллĕжени Олнорднне членĕ пеллĕжени, запятая между однородными членами	1	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово, описывать их сходство, различие.</p> <p>Находить в тексте предложения с однородными членами. Составлять самостоятельно предложения с однородными членами.</p> <p>Различать, сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Знать признаки текста.</p>
8	Калуллă, йитуллă, хистевлĕ, кашкаруллă предложенисем / Типы предложений по цели высказывания	1	
9	Текст. Унăн пайĕсем. Текст пайĕсене сыхантармалли мелсем /Текст. Структура	1	

	текста. Композиционная структура текста.		<p>Определять тему.</p> <p>Формулировать основную мысль текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Выделять микротемы текста.</p>
10	Тепӗслев ликтанчӗ "Сӗнӗ вӗпенӗ сувӗ" /Контрольный диктант „Новый учебный год”	1	
11	Чӗнӗ сӑмахӗсем вӗсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси/Обращение	1	
12	Текст теми, тӗп шухӑшӗ/ Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1	
13	Хутлӑ пӗрлӗшени Сюзӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем./ Сложные предложения.Бессоюзные и сложносочиненные предложения	1	
14	Текст планӗ/ План текста	1	
15	п а изложени "Кайӑксен апатланӑвӗ"/р.р. изложени „Кормление птиц”	1	
16	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем. Диалог/ Предложения с прямой речью	1	
17	Текст тӗсӗсем. Калав, сӑнлав, ӑслав. / Виды текста: повествование, описание, рассуждение.	1	
Фонетика. Орфоэпи. Графика. Чӗлхе стилӗ(23 сехет)			
18	Алфавит Вӗпеннинне аса илни./Алфавит. Повторение изученного	1	<p>Овладевать основными понятиями фонетики.</p> <p>Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука.</p> <p>Распознавать гласные и согласные.</p>
19	Уӑ сасӑсем, вӗсен мӑшӑрлӑхӗ/ Звук как единица языка. Система гласных звуков чувашского языка.	1	
20	Уӑ сасӑсене палӑртакан саспаллисем./Гласные буквы	1	

21	Сăмахри уҫа сасăсен килёшĕвĕ./ Закон сингармонизма, его виды.	1
22	Чăваш сăмахсенче икĕ уҫа сасă юнашар тăманни./Гармония гласных звуков	1
23	Вырăс чĕлхинчен йышаннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. / Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.	1
24	Тĕрĕслев диктанчĕ „ Хĕллехи вăрман“/Контрольный диктант „Зимний лес	1
25	Каласу чĕлхи, илемлĕ, официаллă чĕлхе./Разговорная речь. Художественный и официально-деловой стиль	1
26	Хупă сасăсем./ Классификация согласных звуков	1
27	Ялан янăравлă хупă сасăсем./ Сонорные согласные звуки	1
28	Шавлă хупă сасăсем. /Глухие согласные звуки	1
29	Хупă сасăсен хытăлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ./ Твердые (<i>хытă</i>) и мягкие (<i>ҫемҫе</i>) согласные.	1
30	Тĕрĕслев диктанчĕ («Пыл хурчĕсен наркăмăшĕ»)/Контрольный диктант „Яд	1

Распознавать мягкие и твердые гласные звуки.

Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные.

Учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании.

Определять гармонию гласных звуков.

Анализировать и **характеризовать** отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.

Членить слова на слоги.

Правильно их **переносить** с одной строки на другую.

Определять место ударного слога, **наблюдать** за перемещением ударения при изменении формы слова.

Наблюдать за речью, **соблюдать** нормы чувашской орфоэпии.

Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Проводить фонетический анализ слова.

Находить орфографические ошибки и исправлять их.

Осознавать значение письма в истории развития человечества.

Сопоставлять и **анализировать** звуковой и буквенный состав слова.

Использовать знание алфавита при поиске информации в

	пчел”	
31	Хупă сасăсем варăммăн илтĕнни, ғырура палăртасси./Удвоенные согласные	1
32	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлахёпе ҫемҫелĕхё./ Мягкость согласных в словах, в заимствованных из русского языка	1
33	Вырăс чĕлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене ғырасси/ Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з] в заимствованных из русского языка словах.	1
34	Ударени/Ударение	1
35	Изложени «Кăсăя»/Изложение «Синица»	1
36	Вырăс чĕлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенчи ударени/ Ударение в заимствованных из русского языка словах.	1
37	Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. Сасăсен ылмашăвё. Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклĕхёсемпе уйрăмлăхёсем/ Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Языковые изменения.	1

словарях и справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений. Пользоваться орфографическими словарями.

38	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ/ Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка	1	
39	Фонетика тишкерĕвĕ /Фонетический анализ слова	1	
40	Тĕрĕслев ёçĕ. Диктант («Шăкăлчи»)/Контрольный диктант „Щегол”	1	
Лексика. Фразеологи.(13 сехет)			
41	Лексика./Лексика	1	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.</p>
42	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем./ Однозначные и многозначные слова	1	
43	Сăмахсен тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшĕсем./ Прямое и переносное значения слова	1	<p>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в художественной литературе слова с переносным значением. Опознавать синонимы, антонимы и омонимы, использовать их в общении. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, устаревших слов, неологизмов, диалектизмов в художественной и разговорной речи, использовать их в своей речи.</p>
44	Омонимсем./Омонимы	1	
45	Синонимсем./Синонимы	1	
46	Антонимсем/Антонимы	1	
47	Словарьсемпе усă курасси./Словари чувашского языка	1	
48	Ятарлă сăмахсем./ Профессионализмы	1	
49	Йышăннă сăмахсем./Заимствованные слова	1	

			<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
50	Кивелнӗ сӑмахсем./Устаревшие слова	1	
51	Диалект сӑмахӗсем/Диалектизмы	1	
52	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем/Жаргонизмы	1	
53	Тӗрӗслев диктанчӗ /Контрольный диктант	1	
Сӑмах пулавӗ.(7 сехет)			
54	Сӑмах тымарӗ тата аффиксем/ Корень и <i>аффиксы</i> слова.	1	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Опознавать изученные способы образования слов различных частей речи.</p> <p>Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>
55	Сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффиксем./ Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие	1	
56	Аффиксем хушӑнса пулнӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫырасси./Правописание слов, образованных с помощью аффиксов	1	
57	Хутлӑ сӑмахсем , вӗсене тӗрӗс ҫырасси./Сложные слова	1	
58	Мӑшӑр сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс ҫырасси./Парные слова	1	

59	Сăмах вырăнне сўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем. тёрёс сырасси/Правописание слов	1	
60	Икё хут калакан сăмахсем/Повторяющиеся слова	1	
5 класра вёренние аса илни(9 сехет)			
61	Фонетикапа графика./Фотнетика и графика	1	<p>Знать изученный материал.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический и лексический анализ.</p> <p>Пользоваться литературным языком.</p> <p>Использовать в речи формулы чувашского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p>
62	Лексика/Лексика	1	
63	Сăмах тытăмёпе пулăвё/Словообразование	1	
64	Орфографи/Орфография.	1	
65	Тёрёслев диктанчё. «Уйăх витёмё»/Контрольный диктант „Влияние Луны”	2	
66	Тёрёслев диктантне пăхса тухни/Работа над ошибками		
67	Вёренние аса илни.Тёрёс сырас правилăсем. /Повторение. Чувашский речевой этикет	1	
68	Изложени./Изложени	2	
69	Изложени./Изложени		
70	Пётёмёшле вёренние аса илни./Повторение и обобщение пройденного за пройденный курс		

Тематика планё 6 класс

№	Урок темисем		Вёренекенсен ёсё-хёлё
1	Таван чёлхе - пёлү сёлкусё/ Родной язык – источник знаний.	1	Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.
Вёреннине аса илни(1 сехет)			
2	Вёреннине аса илни.Лексика/Повторение. Лексика	1	Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении. Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова.
Морфологи(60 сехет)			
3	Морфологи. Чёлхери сáмахсен ушкáнёсем.Пуплев пайёсем/Морфология. Части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.	1	Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.
Япала ячё(11 сехет)			
4	Япала ячёсем сáнчен áнлантарни/Понятие о существительных	9	Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.
5	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем/ Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных		Уметь образовывать имена существительные разными способами.
6	Падеж системине кёмен аффикссем/Существительные, не имеющие		Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.

	падежных форм		Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.
7	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем/ Нарицательные и собственные имена существительные		Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений.
8	Япала ячӑсен хисепӗ/ Число имен существительных		Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных.
9	Япала ячӑсен пулӑвӗ/ Способы образования имен существительных		Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.
10	Япала ячӑсен вӑсленӗвӗ/ Склонение имен существительных Значения падежей.		Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским.
11	Япала ячӑсен камӑнлӑх форми/ Категория принадлежности существительных		Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.
12	Япала ячӑсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни/ Морфологический разбор имени существительного.		
13	Тӗрӗслев диктанчӗ. «Сул ҫинчи инкек» (Грамматика ӗҫӗ.) /Контрольный диктант с грамматическим заданием «Происшествие на дороге»	2	
14	Диктант йӑнӑшӗсемпе ӗҫлесси /Работа над ошибками		Производить письменный морфологический разбор имени существительного
Паллӑ ячӗ(9 сехет)			
15	Паллӑ ячӑсен пӗлтерӗшӗ, морфологи	6	

	паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем / Имя прилагательное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.		<p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Уметь образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения.</p> <p>Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским.</p>
16	Паллă ячĕсен пулăвĕ/ Способы образования имен прилагательных		
17	Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăрткан формисем/ Степени сравнения прилагательных и их образование		
18	Паллă ячĕсен палăрту форми/ Категория выделения имен прилагательных		
19	Паллă ячĕсен пуллеври вырăнĕ/ Место прилагательных в речи. Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.		
20	Изложени.«Ырă ёç»/Изложени „Доброе дело”	1	
21	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни/ Морфологический разбор имени прилагательного.		

			Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.
22	Тёрёслев диктанчё. “Тусем“ 61 стр.(Грамматика ёё)/ Контрольный диктант с грамматическим заданием „Горы”	2	
23	Йанашсене тёрёслесси/Работа над ошибками		
Хисеп ячёсем(7 сехет)			
24	Хисеп ячёсем сінчен анлантарни/ Имя числительное как часть речи.	5	Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.
25	Хисеп ячёсем, вёсене сырасси/ Правописание имен числительных		
26	Хисеп ячёсен ушкәнёсем, шут тата йёрке ./ Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые		
			Распознавать количественные, порядковые, разделительные,

	числительные.		собираательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах.
27	Хисеп ячӑсен ушкӑнӑсем: валеӑӑ тата пӑтӑмлетӑ. Вак хисеп ячӑсем. Разряды числительных по значению и строению: разделительные, собираательные, дробные		Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.
28	Хисеп ячӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни/ Морфологический разбор имени числительного.		Правильно употреблять в речи полные и краткие количественные числительные.
29	Тӑрӑслев диктанчӑ (грамматика ӑӑ) „Кашалотсем“ 67 стр./ Контрольный диктант с грамматическим заданием. „Кашалоты”	2	Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.
30	Йӑнӑшсене тӑрӑслесси/Работа над ошибками		
Местоимени(11 сехет)			
31	Местоименисем ӑинчен вӑреннине аса илни./ Местоимение как часть речи	9	Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.
32	Сӑпат местоименийӑсем/ Личные местоимения		

33	Тавра́ну местоименийёсем/ Возвратные местоимения		<p>Распознавать местоимения.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p>Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах.</p> <p>Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским.</p> <p>Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p>
34	Кӓ́тарту местоименийёсем/ Указательные местоимения		
35	Ы́йту местоименийёсем/ Вопросительные местоимения		
36	Ъу́клях местоименийёсем/ Отрицательные местоимения		
37	Палла́ мар местоименисем/ Неопределенные местоимения		
38	Палла́ местоименисем/ Определенные местоимения		
39	Местоименисене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни./ Морфологический разбор местоимений		
40	Сочинени . „Ъут ҫанталӑк – пирӗн пуянлӑх“/ /сочинение „Природа – наше богатство	2	
41	Йӑна́шсемпе ёҫлесси/Работа над ошибками		
Наречи(7 сехет)			
42	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни/ Понятие о наречиях	5	<p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки,</p>

43	Наречисен пёлтерёш ушкӑнӑсем/ Разряды наречий.		синтаксическую роль. Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины.
44	Наречисен пулӑвӑ/Способы образования наречий. Образование сравнительной и превосходной степени наречий образа действия		Правильно употреблять наречия в речи, выразить наречием различные обстоятельственные значения.
45	Наречисен танлаштару формисем/ Образование сравнительной степени наречий образа действия.		Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.
46	Наречисене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни/ Морфологический разбор наречия.		Правильно писать наречия разных разрядов.
47	Тӑрӑслев диктанчӑ. /Контрольный диктант	2	Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским.
48	Йӑнӑшсене тӑрӑслесси/Работа над ошибками		Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.
Евӑрлев сӑмахӑсем(4 сехет)			
49	Евӑрлев сӑмахӑсемпе паллаштарни / Подражательные слова как особенность чувашского языка.	2	Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.
50	Евӑрлев сӑмахӑсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни/ Морфологический разбор подражательного слова.		Правильно употреблять в речи подражательные слова. Правильно писать подражательные слова.
51	Изложени. /Изложени	2	Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.
52	Йӑнӑшсемпе ёслесси./Работа над ошибками		

Глагол(11 сехет)			
53	Глагол./Глагол	9	Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.
54	Глаголсен пёлтерешёсем/ Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.		
55	Глаголсен пулăвĕ/ Способы образования глаголов		Уметь образовывать глаголы. Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов. Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи. Правильно писать глаголы в разных формах. Осознавать особенности глагола в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.
56	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненийёсем./ Изменение глаголов по лицам . Наклонения глагола.		
58	Кăтарту наклоненийĕ.Хальхи, пулас, пĕрре иртнĕ вăхăт./ Изъявительное наклонение. Настоящее и прошедшее время		
59	Темісе иртнĕ вăхăт/ Прошедшее время глагола		
60	Ĕмĕт наклоненийĕ/ Сослагательное наклонение		
61	Хушу наклоненийĕ/Повелительное наклонение		
62	Килĕшĕ наклоненийĕ. Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни /Уступительное наклоненийĕ. Морфологический разбор глагола		
63	Тĕрĕслев диктанчĕ „Тавах, ачам“ (грамматика ёсĕ)/Контрольный диктант с	2	

	грамматическим заданием „Спасибо, деточка”		
64	Йӓнӓшсемпе ёҗлени/Работа над ошибками		
Пуплев этикечӗ. Текст. Пуплеве аталантарни(5 сехет)			
65	Ансат калаҗупа сӓпайӓ калаҗу. Пуплев этикечӗ/ Структура текста, функционально-смысловые типы речи. Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.	2	<p>Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.</p>
66	Калав, сӓнлав, ӓслав /Повествование, описание, рассуждение	1	
67-68	Сочинени евӗр изложени. „Тӓван тавралӓх“ 48 стр.ИТП/Изложение с элементом сочинения „Природа родного края”	2	
Вӗреннини аса илни(2 сехет)			
69	Вӗреннини аса илни. Морфологи. /Повторение. Морфология	1	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.</p>
70	6-мӗш класра вӗреннини аса илесси.Пӗтӗмлетӗ /Обобщение по курсу 6 класса	1	

Тематика планё 7 класс

№	Урок теми	Сехет	Вёренекенсен ёсё-хёлё
1.	Чаваш чёлхи –тёрёк чёлхи./ Родной язык – один из тюркских языков.	1	Определять характерные черты тюркских языков. Сравнивать звучание и значение слов с общими корнями в чувашском и в других тюркских языках.
Вёреннине аса илни(4 сехет)			
2.	6 класра вёреннине аса илни.Пуплев пайёсем./ Повторение пройденного в 6 классе. Части речи	2	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
3.	Глаголән сәпатлă формисем./ Спрягаемые формы глагола		Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова.
4.	Тёрёслев диктанчё. «Вёреннё сын»./Контрольный диктант «Грамотный человек»	2	Знать структуру текста, различать функционально-смысловые типы речи.
5	Тёрёслев диктантне тишкерни./Анализ контрольного диктанта		
Глаголән сәпатсәр формисем.(11 сехет)			
6	Глаголән сәпатсәр формисем./ Непрягаемые формы глагола), их значение, употребление в предложениях.	1	Различать и использовать в речи непрягаемые формы глаголов. Осознавать особенности непрягаемых форм глагола в чувашском языке по сравнению с русским.
Инфинитив(2 сехет)			

7.	Глаголӑн инфинитив форми./ Инфинитив.Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.	2	Распознавать инфинитивы и использовать их в речи. Осознавать особенности инфинитивов в чувашском языке по сравнению с русским.
8.	Инфинитив. Вырӑс чӗлхинчи инфинитив формисемпе танлаштарни/ Инфинитив. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках		
Причасти(3 сехет)			
9.	Причасти. Причастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни / Причастие.Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.	3	Распознавать причастия . Различать и использовать в речи причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную формы причастий, употреблять в связной речи. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Осознавать особенности причастий в чувашском языке по сравнению с русским.
10.	Причастисен формисем./ Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.		
11	Причастисен вӗҫленӗвӗ. Причастисене тӗрӗс ҫырасси/ Склонение причастий. Правописание причастий.		
Деепричасти(5 сехет)			
12	Деепричастисем ҫинчен ӑнлантари./ Деепричастие . Значение и основные	3	Распознавать деепричастия и использовать их в речи. Правильно образовывать утвердительную и отрицательную

	грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.		формы деепричастий, употреблять их в речи. Правильно писать деепричастия.
13	Деепричастисен пулăвĕ. / Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.		Осознавать особенности деепричастий в чувашском языке по сравнению с русским.
14	Деепричастисене тĕрĕс ҫыраси / Правописание деепричастий. Сопоставление чувашских деепричастий с деепричастиями в русском языке.		
15	Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни./Морфологический анализ глаголов	1	
16	Изложени. Ҫулҫă такăнни (е хайсем ят панă тăрăх) /Изложени «Листопад»	1	
Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем(19 сехет)			
17	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем / Служебные части речи	1	Распознавать служебные части речи Определять смысловые отношения служебных частей речи
Хыç сăмахсем(4 сехет)			
18	Хыçсăмахсем. / Послелог как служебная часть речи.	4	Распознавать послелогои и использовать их в речи.
19	Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕсем / Значение и роль послелогов в предложении.		Правильно употреблять послелогои, с учетом предыдущих падежных форм существительных и местоимений.

			Осознавать особенности послелогов в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке.
20	Хыҫсамахсене тӑрӑс ҫыраси/ Правописание послелогов. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.		
21	Хыҫсамахсене морфологи тӑлӑшӗнчен тишкерни./ Морфологический анализ послелогов		
Союзсем.(4 сехет)			
22	Союзсем. /Союзы	2	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (подчинение, сочинение). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами. Осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским.
23	Союзсене морфологи тӑлӑшенчен тишкерни./ Морфологический анализ союзов		
24	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Текӑрлӑк»/Контрольный диктант «Чибиc»	2	
25	Диктант йӑнӑшӑсемпе ӗслени /Работа над ошибками		
Татӑксем.(5 сехет)			
26	Татӑксем /Частицы	3	Распознавать частицы и использовать их в речи. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц.
27	П.а. изложени «Хайма вӑрри»/ р.р. Изложение «Вор сметаны»	1	

28	Татăксене тĕрĕс ҫыраси /Правописание частиц		Правильно писать частицы (раздельно, слитно, через дефис).
29	Татăксене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни/ Морфологический анализ частиц		Осознавать особенности частиц в чувашском языке по сравнению с русским.
30	Тĕрĕслев диктанчĕ «Чăваш чĕлхи»/Контрольный диктант «Чувашский язык»	1	
Междометисем(4 сехет)			
31	Междометисем./ Междометие. Работа над ошибками по диктанту «Чувашский язык»	2	Распознавать междометия и использовать их в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий.
32	Междометисене тĕрĕс ҫыраси./ Правописание местоимений		
33	П.а. Сочинени «Килкартинче»/ Сочинение. "Во дворе"	1	Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении.
34	Пулашу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни./ Обобщение по служебным частям речи.	1	Осознавать особенности междометий в чувашском языке по сравнению с русским.
Чĕлхе. Пуплев.(4 сехет)			
35	Мĕн вăл чĕлхе? / Что такое язык?	1	Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.

36	Мён вай пуплев?/ Что такое речь?	1	Создавать тексты в разных стилях. Умение написать сочинение
37	Тёрёслев изложенийё.«Хурсем каток уррёс» Контрольное изложение "Гуси открыли каток" /	2	
38	Тёрёслев изложенийё.«Хурсем каток уррёс»/ Контрольное изложение "Гуси открыли каток"		
Синтаксис(25 сехет)			
39	Синтаксис пуплев мёнле йеркеленнине вёрентни./ Общие сведения о синтаксисе.	1	Определять основные понятия синтаксиса. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре, выявлять нарушения норм связи слов в словосочетании.
40	Предложенипе самах майлашавё – пёлтерёшлэ сыпаксем/ Понятие о синтаксисе.Различие и сходство предложения от словосочетаний.	6	
41	Предложенипе самах майлашавё хушшинчи пёрпеклэхсемпе уйра́мля́хсем./ Различие и сходство между предложением и словосочетанием.		
42	Сочинени.Пёррехинче.../ Сочинение "Однажды"	1	

43	Предложенири сӓмахсен сыхӓнӓвӓ. /Средста связи слов в предложении		<p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Сравнивать средства связи слов, структуру словосочетания в чувашском и русском языках.</p> <p>Проводить синтаксический разбор словосочетания</p>
44	Сӓмах майлашӓвӓн тытӓмӓ. / Структура словосочетания		
45	Сӓмах майлашӓвӓн тытӓмӓ. Ансӓр тата анлӓ сӓмах майлашӓвӓ / Структура словосочетания. Виды словосочетаний по составу: простые и сложные		
46	Средства связи слов в словосочетании. Сӓмах майлашӓвӓсене тишкермелли йӓрке / Синтаксический разбор словосочетания.		
47	Асӓрхатгару диктанчӓ «Куккук» / Диктант «Кукушка»	1	
48	Хутсӓр предложенин хутшӓнуран килекен тытӓмӓ. /	2	
49	Темӓпа рема ушкӓнӓсене уйӓрмалли мелсем / Смысловая структура (тема и рема) предложения.		
50	Шухӓш тӓшши / Смысловое ядро предложения	2	
51	Шухӓш тӓшшине палӓртмалли мелсем. / Средства выражения смыслового ядра		<p>Правильно составлять предложения.</p> <p>Определять тему и ремю, смысловое ядро предложения.</p> <p>Уметь охарактеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>

52	Сочинени.Манӑн юратнӑ вӑрентекен. / Сочинение «Мой любимый учитель»	1	<p>Уметь правильно строить вопросительные предложения.</p> <p>Уметь правильно составлять отрицательные предложения.</p> <p>Правильно оформлять предложения в письменной речи.</p> <p>Пользоваться в речи разными видами предложений.</p>
53	Сӑмахсен йӑрки тата текст/ Порядок слов и текст	2	
54	Сӑмахсен йӑрки тата текст/ Порядок слов и текст		
55	Тӑрӑслев диктанчӑ «Чее чӑрӑп» /Контрольный диктант «Хитрый ежик»	1	
56	Бӑйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем./ Вопросительные и невопросительные предложения.	3	
57	Бӑйтусӑр предложенисен ушкӑнӑсем./ Разряды невопросительных предложений по значению		
58	Бӑйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисене тӑрӑс йӑркелесси. Практикум/ Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.		
59	Сочинени евӑр изложени «Будильник»/ Изложение с элементом сочинения «Будильник»	2	

60	Сочинени евр изложени «Будильник»/ Изложение с элементом сочинения «Будильник»		
61	Пурла тата сулла предложенисем./ Утвердительные и отрицательные предложения.	3	
62	Суллаха палартмалли мелсем/ Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.		
63	Пурла тата сулла предложенисене терес йеркелесси. Практикум. / Средства оформления предложения. Практикум		
Текст стилё. Халах традицийсем.(3 сехет)			
64	Текст стилёсем/Стили речи	2	Определять стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения. Создавать тексты в разных стилях. Обсуждать статьи научного стиля
65	Пуплевён аслахлах стилё/Научный стиль		
66	П.а. Чаваш халахён йали-йёрки. Аслахлах стилёпе сырнэ статьясене сүтсе явни/ р.р. Чувашские обряды. Обсуждение статей научного стиля	1	
Вёреннине аса илни(4 сехет)			
67	Вёреннине аса илни. Пуплев пайёсем. Орфографи ./Повторение. Части речи.	2	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.

	Орфография		Уметь создавать тексты в разных стилях.
68	Вёреннине аса илни . Синтаксис . Предложенипе сáмах майлашáвё. Пунктуаци./Повторение. Синтаксис. Предложение и словосочетание		
69	Тёрёслев диктанчё. «Шкула каяс умён»/Контрольный диктант «До начала учебы»	1	
70	Вёреннине пётёмлетни./Обобщение изученного в 7 классе	1	

Тематика планё. 8 класс

№	Урок теми	Урок шучё	Ачасен ёсё-хёлё
1	Тáван чёлхе– асаттесен пехилё / Родной язык – духовное наследие народа.	1	Понимать чувашский язык как одну из основных национально-культурных ценностей чувашского народа.
Вёреннине аса илни(3 сехет)			
2	Вёреннине аса илни Глаголáн сáпатсáр тата сáпатлá формисем. Наречи, пулáшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем /Повторение изученного. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола.	1	Распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры.

	Наречие. Служебные части речи.		Уметь создавать тексты в разных стилях.
3	П.а. Изложени «Упа йённи»/р.р.изложени «Медвежья берлога»	1	
4	Чёлхе тата пуплев. /Язык и речь	1	
Предложения тѣп тата кѣсѣн членѣсем(12 сехет)			
5	Синтаксис мѣн сѣнчен вѣрентет? Предложени членѣсем. /Что такое синтаксис? Главные и второстепенные члены предложения члены предложения	1	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать простые предложения по составу.</p> <p>Распознавать предложения распространѣнные и нераспространѣнные, двусоставные и односоставные, полные и неполные, употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Произвести разбор простого предложения по членам.</p>
6	Подлежащи . Сказуемѣй /Подлежащее. Сказуемое	1	
7	Подлежащие сказуемѣй сѣхѣнѣвѣ / Связь между подлежащим и сказуемым	1	
8	Подлежащие сказуемѣй хушшине тире лартасси / Тире между подлежащим и сказуемым	1	
9	Предложения кѣсѣн членѣсем. Определени/ Второстепенные члены предложения. Определение	1	
10	Тѣрѣслов диктанчѣ «Хура вѣршѣн» /Контрольный диктант «Черный стриж»	1	
11	Дополнени /Дополнение	1	
12	Обстоятельство/ Обстоятельство	2	
13	Обстоятельство /Обстоятельство		
14	Предложения сене членсем тѣрѣх тишкересси / Разбор предложений по членам	1	

15	Тёрёслев диктанчѐ «Ѕѐр џырли» /Контрольный диктант «Землчяника»	2	
16	Тёрёслев ёџенчи йанайшсене тишкерни /Работа над ошибками		
Кйткясланнй хутсър предложенисем / Осложненные предложения (13 сехет)			
17	Пѐр йышши членсем / Предложения с однородными членами	1	<p>Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения.</p> <p>Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д.</p> <p>Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложения с вводными словами и предложениями</p> <p>Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами.</p> <p>Производить пунктуационный разбор осложненных простых предложений.</p> <p>Произвести синтаксический разбор простого предложения.</p>
18	Союзсемпе џыханакан пѐр йышши членсем / Союзы в предложениях с однородными членами.	1	
19	Пѐр йышши членсем џумѐнчи пѐтѐмлету сѐмахѐсем/ Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	
20	Чѐну/ Обращение	1	
21- 22	Изложени «Чан-чан юлташ» / Изложение «Настоящий друг»	2	
23	Куртѐм сѐмахсемпе предложенисем/ Предложения с вводными словами и предложениями	1	
24	Тёрёслев диктанчѐ «Илья Тукташпа тѐл пулни» / Контрольный диктант «Встреча с И.Тукташ»	1	
25	Куртѐм сѐмахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси / Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	
26	Сочинени «Хѐл илемѐ» /Сочинение «Красота зимы»	1	
27	Диалог тата монолог/ Монолог и диалог	1	
28	Тулли мар предложенисем/ Неполные предложения	1	

29	Күртём самахсемпе тулли мар предложенисем җинчен вёреннине пётёмлетни /Обобщение по теме « Вводныеслова и неполные предложения»	1	
Тёп членсър предложенисем(3 сехет)			
30- 31	Тёп членсър предложенисен тёсёсем / Предложения без главных членов. Односоставные предложения	2	Тёп членсър предложенисене уйърса илни, тёрёс уса курни
32	«Тёп членсър предложенисен тёсёсем» темәна пётёмлетни/ обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Пётёмлетни. Тест ёҗне пурнәҗлани
Уйрәмлатнә самахсем(5 сехет)			
33	Уйрәмлатни тенине епле әнланмалла?/ Предложения с обособленными членами	1	Ыйту-хурав, текстпа ёҗлени, уйрәмлатнә членсене уйърса илме пёлни
34- 35	Уйрәмлату правилисем / Интонация, знаки препинания. Основные правила правописания предложений с обособленными членами Тёрёслев ёҗё «Ғурхи вәрман» /Контрольный диктант	2	Уйрәмлатнә членсене тёрёс чарану паллисем лартасси
36- 37	«Хутсър предложени» темәна вёреннине аса илсе җирёплетесси /Повторение и закрепление по теме «Простое предложение»	2	Вёреннё темәсем тәрәх тёрёслев ёҗё ирттерни. Ыйту-хурав
Урәх җын самахёсене пёлтермелли мелсем(9 сехет)			
38- 39	Урәх җын самахёсене пёлтермелли тёп мелсем	2	Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи.
40	Түрё пуплевлё предложенисем	1	
41	Диалог	1	
			Выделять в предложении прямую речь и

43	Сочинени «Хастарла, хыт утӓмлӓ пулар!» /Сочинение «Шагайте быстрее и тверже!»	1	слова автора, объяснять постановку знаков препинания.
43	Сочинени «Хастарла, хыт утӓмлӓ пулар!» /Сочинение «Шагайте быстрее и тверже!»	1	
44	Пайӓр мар тӓрӓ пуплев / Косвенная речь	1	Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Вводить в письменное высказывание цитаты.
45-46	Изложени «Упа тав тӓвать» /Изложени «Благодарность медведя»	2	
Хутлӓ предложени(6 сехет)			
47-48	Хутлӓ предложени палисем/ Основные признаки сложных предложений Структура и грамматическая основа сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.	2	Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять средства связи и вид сложных предложений. Употреблять в речи бессоюзные предложения. Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
49	Сыхӓну палисӓр хутлӓ предложенисем / Бессоюзное сложное предложение ,его структура. Смысловые отношения между его частями.	1	
50	Сыхӓну палисӓр хутлӓ предложенисенче чарӓну палисем лартасси/ Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
51	Сыхӓну палисӓр хутлӓ предложенисене тишкересси/ Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
52	Тӓрӓслев диктанчӓ «Тӓван ен» (179стр.) /Контрольный диктант «Родной край»	1	
Чӓлхе тата пуплев(14 сехет)			
53	Чӓлхепе пуплев хушшинчи тачӓ сыхӓну Структурные средства связи языка и речи	1	Находить и определять средства связи предложений в тексте.

			<p>Определять способы связи предложений в тексте.</p> <p>Составлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст</p>
54	Пуплев тата хутшăну /Речь и общение	1	
55	Пуплев ёçĕ-хĕлĕ / Разновидности речи	1	
56	Сочинени «Ман юратнă хула» /Сочинение «Мой любимый город»	1	
57-58	Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем/ Функциональные разновидности языка	2	
59-60	Ёçлĕ стиль /Официально-деловой стиль Наука стилĕ /Научный стиль	2	
61	Изложени «Йĕплĕ хăна» \ Изложение «Колючий гость»	1	
62-65	8-мĕш класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни/ Обобщение изученного в 8 классе	4	
66	Тĕрĕслев диктанчĕ «Çут çанталăк пулăмĕсем»/ Контрольный диктант «Явления природы»	1	
67	Тĕрĕслев ёçĕнчи йăнăшсене тишкерни/ Анализ проверочной работы	1	
68-70	Пĕтĕмлетÿ урокĕсем /Повторение и обобщение	1	

Тематика планё. 9 класс

№	Тема урока		
Күртём калаşу (1 сехет)			
1	Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ./ Чувашский язык – национальный язык чувашского народа	1	Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка.
Вĕреннине аса илни (3 сехет)			
2	Вĕреннине аса илни./Повторение изученного	1	Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
3	Синтаксис. Хутсăр тата хутлă предложенисем/Синтаксис	1	
4	Ăславра усă курмалли күртём сăмахсемпе предложенисен ушкăнĕсем//Вводные слова и предложения в рассуждениях	1	
Сыпăнуллă хутлă предложени (17 сехет)			
5	Сочинени элеменчĕпе сырнă изложени "Чăваш ваййи"/изложение с элементом сочинения /»Чувашский хоровод«	1	Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.
6	Сыпăнуллă хутлă предложенин тĕсĕсем./Сложносочиненные	1	

	предложения. Виды сложносочиненных предложений		<p>Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</p>
7	Сыпántаракан союзла сыпáнулла хутла предложенисем./ Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	
8	Сыпántаракан союзла сыпáнулла хутла предложени пайёсем хушшинчи шухáш сыхánáвёсем / Смысловые связи в сложносочиненных предложения с соединительными союзами	1	
9	Сыпántаракан союзла сыпáнулла хутла предложенисенче чарáну палли лартасси./ Знаки препинания в сложносочиненном предложении с соединительными союзами.	1	
10	Сыпántаракан союзла сыпáнулла хутла предложенисенче чарáну палли лартас уйрámлáхсем. / Особенности расстановки знаков препинания в сложносочиненном предложении с соединительными союзами.	1	
11	Хирёслекен союзла сыпáнулла хутла предложенисем. / Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	
12	Хирёслекен союзла сыпáнулла хутла предложени пайёсем хушшинчи шухáш сыхánáвёсем / Смысловые связи в сложносочиненных предложения с противительными союзами	1	
13	Сочинени евёр изложени. СЕИ. Данилова М.Г. /Изложение с элементом сочинения	1	
14	Хирёслекен союзла сыпáнулла хутла предложенисенче чарáну пали лартасси./ Знаки препинания в сложносочиненном	1	

	предложения с противительными союзами.		
15	Уйһаракан союзла сыһанулла хутла предложенисем. / Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	
16	Тёрёслев диктанчэ .Кайһак хур. /Контрольный диктант „Дикие гуси”	1	
17	Йанһашемпе ёслеси./Работа над ошибками	1	
18	Уйһаракан союзла сыһанулла хутла предложени пайёсем хушшинчи шухаш ғыһанавёсем/ Смысловые связи в сложносочиненных предложения с разделительными союзами	1	
19	Уйһаракан союзла сыһанулла хутла предложенисенче чарһану палли лартасси./ Знаки препинания в сложносочиненном предложении с противительными союзами.	1	
20	Сыһанулла хутла предложенисене тишкересси./ Синтаксический разбор сложносочиненных предложений	1	
21	Сыһанулла хутла предложенисене тишкересси./ Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.Практикум	1	
Пәһанулла хутла предложени (29сехет)			
22	Пәһанулла хутла предложени пайёсем./ Сложноподчиненные предложения), их структура.	1	<p>Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте.</p> <p>Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного.</p>

23	Сыру ёсё.Р.р.	1	<p>Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения.</p> <p>Определять тип и место придаточного предложения.</p> <p>Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения.</p> <p>Определять тип и место придаточного предложения.</p>
24	Самах майлашавёпе пәхәнуллә хутлә предложени хушшинчи пёрешкеллөхсем/ Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	1	
25	Пәхәнуллә предложение тәп предложенипе сыхәнтаракан мелсем./ Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.	1	
26	Пәхәнуллә хутлә предложенин хутлә пёрлөхри вырәнё./ Место придаточной части по отношению к главной.	1	
27	Пәхәнуллә хутлә предложенисенче чарәну палли лартасси./ Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
28	Асәрхаттару диктанчё. ДТП. Петрова Л.Г. стр185/Диктант	1	
29	Пәхәнуллә хутлә предложенин ушкәнёсем. /Виды сложноподчиненных предложений	1	
30	Пәхәнуллә предложенисене пёлтерёш енчен ушкәнлани. /Виды сложноподчиненных предложений по значению	1	
31	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкересси./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами	1	
32	Пәхәнуллә хутлә предложенисене тишкересси./ Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	1	

33	Союзла пәхәнуллă хутлă предложенисем./Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами	1	<p>Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей.</p> <p>Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения.</p> <p>Определять тип и место придаточного предложения.</p> <p>Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p>
34	Союзла сәмахлă пәхәнуллă хутлă предложенисем/ Сложноподчиненные предложения с союзными словами	1	
35	Сочинени евѐр изложени. СЕИ. Данилова М.Г. стр.160/изложение с элементом сочинения	1	
36	Хыç сәмахлă пахәнуллă хутлă предложенисем./ Сложноподчиненные предложения с послелогоми	1	
37	Тѐрѐслев диктанчѐ. ДТП. Петрова Л.Г. стр189/Контрольный диктант	1	
38	Йәнәшсемпе ёслеси/Работа над ошибками	1	
39	Пайѐсене аффиксемпе сыхәнтаркан пахәнуллă хутла предложенисем/ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами	1	
40	Пайѐсене -и аффикспа сыхәнтаркан пәхәнуллă хутлă предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксом -и	1	
41	Пайѐсене падеж аффиксѐсемпе сыхәнтаракан пәхәнуллă хутла предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с падежными суффиксами	1	
42	Пайѐсене падеж системине кѐмен аффиксемпе сыхәнтаракан пахәнуллă хутла предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами	1	
43	Пайѐсене глаголән деепричасти аффиксѐсемпе сыхәнтаракан	1	

	пахънуллă хутлă предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами деепричастия		
44	Изложени евѣр сочинении./Изложение с элементом сочинения	1	
45	Изложени евѣр сочинении./Изложение с элементом сочинения	1	
46	Пайѣсене причасти аффиксѣсемпе сыхъантаркан пăхънуллă хутлă предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами причастия	1	<p>Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения.</p> <p>Определять тип и место придаточного предложения.</p> <p>Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p>
47	Пайѣсене вырăнѣ-йѣркипе сыхъантаркан пăхънуллă хутлă предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения по порядку слов	1	
48	Пăхънуллă хутлă предложенисем џинчен вѣреннине тишкересси./ Повторение сложноподчиненных предложений	1	
49	Практика урокѣ «Пăхънуллă хутлă предложении»/Практикум «Сложноподчиненное предложение»	1	
50	Пултарулăх диктанчѣ. ДТП. Петрова Л.Г. стр176/Творческий диктант	1	
Кăткăсланнă хутлă предложенисем (9 сехет)			
51	Кăткăс тытăмлă сыхъану паллисѣр хутлă предложенисем./ Бессоюзные сложные предложения с разными видами связи	1	<p>Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи.</p>
52	Кăткăс тытăмлă сыхъану паллиллѣ хутлă предложенисем/ Сложные предложения с разными видами связи		
53	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем./	1	

	Сложносочиненные предложения с разными видами связи		Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.
54	Кйткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем./ Сложноподчиненные предложения с разными видами связи	1	
55	Хутӑ предложенисем ҫинчен вӑреннине тишкересси./Повторение сложных предложений с разными видами связи	1	
56	Практика ӗҫӗ «Синтаксис»./Практикум. «Синтаксис»	1	
57	Практика ӗҫӗ «Синтаксис». Практикум по тетме: «Синтаксис»	1	
58	Изложени евӗр сочинении./Изложение с элементом сочинения	1	
59	Изложени евӗр сочинении./ Изложение с элементом сочинения	1	
Текст (1 сехет)			
60	Чӗлхе, пуплев тата ҫыру. / Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.	1	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
Чӑваш ҫырулаӗхӗн аталанӑвӗпе хальхи сӑн-сӑпачӗ (8сехет)			
61	Чӑваш ҫыравӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ./Особенности современного чувашского литературного языка	1	Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи,
62	Тӗрӗслев диктанчӗ. /Контрольный диктант	1	
63	Йӑнӑшсемпе ӗҫлени./Работа над ошибками	1	
64	Публицистика стилӗ./Публицистический стиль	1	
65	Пуплев стилӗсем, вӗсен жанрӗсем/Стили речи, жанры	1	

66	Пуплев стилёсене вёреннине аса илни/Повторение по теме «Стили речи»	1	языка художественной литературы и функциональных стилей.
67	9-мёш класра вёреннине пётёмлетни./Повторение изученного в 9 классе	1	
68	Пётёмлетү урокё./Урок-обобщение	1	